

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL**



**LA METACOGNICIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE
PRIMER GRADODE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA “JUAN VELASCO ALVARADO” SAN JUAN DE
LURIGANCHO, 2013.**

TESINA

**PARA OBTENER TÍTULO:
Licenciado en Educación**

AUTOR:

Br. Ángel Antonio Alcántara Ramos

ASESOR:

Mgtr. Felipe Ostos De La Cruz

Línea de investigación:

Atención integral al infante, niño y al adolescente

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

A Dios por darme la vida, por protegerme, por darme las fuerzas, por iluminarme y guiar mis pasos; a mi familia por motivar mi superación.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por la oportunidad de permitir mi formación académica. Al Mgtr. Felipe Ostos De La Cruz, y a todos los alumnos por su paciencia y apoyo en esta investigación.

.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada La metacognición y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa “Juan Velasco Alvarado” San Juan de Lurigancho, 2013. En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de Licenciado en Educación de la Universidad “César Vallejo”.

El documento consta de cuatro capítulos: Capítulo I: Problemas de la investigación, Capítulo II: Marco teórico, Capítulo III: Marco metodológico, Capítulo IV: Resultados, finalmente las conclusiones, sugerencias, además de referencias bibliográficas y anexos.

En busca que esta tesina se ajuste a las exigencias establecidas con todo trabajo científico, esperamos sus sugerencias para mejorar la calidad de mi trabajo.

Atentamente

El autor.

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
I. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	15
1.3. Justificación	16
1.4. Limitaciones	16
1.5. Objetivos	17
1.5.1. General	17
1.5.2. Específicos	17
II. MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes	20
2.2. Bases teóricas	21
2.3. Definición de términos	29
III. MARCO METODOLÓGICO	32
3.1. Hipótesis	33
3.2. Variables	34
3.2.1. Definición conceptual	34
3.2.2. Definición operacional	34
3.3. Metodología	35
3.3.1. Tipo de estudio	35

3.3.2. Diseño de investigación	35
3.4. Población y muestra	36
3.5. Método de investigación	37
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
3.7. Métodos de Análisis de datos	41
IV. RESULTADOS	43
4.1. Descripción de los resultados	44
4.1. Prueba de hipótesis	52
4.2. Discusión	61
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	63
Conclusiones	64
Sugerencias	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	66
ANEXOS	70

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de las variables	34
Tabla 2. Población	36
Tabla 3. Validación de expertos	39
Tabla 4. Estadísticos de confiabilidad de la variable Metacognición	40
Tabla 5. Estadísticos de confiabilidad de la variable Rendimiento Académico en el Área de Comunicación	40
Tabla 6. Categorización del Rendimiento Académico	41
Tabla 7. Recursos estadísticos	42
Tabla 8. La metacognición	44
Tabla 9. De Persona	45
Tabla 10. De Tarea	46
Tabla 11. De Texto	47
Tabla 12. Rendimiento académico en el área de comunicación.	48
Tabla 13. Expresión y comprensión oral	49
Tabla 14. Comprensión de textos	50
Tabla 15. Producción de textos	51
Tabla 16. Prueba de normalidad, según Kolmogorov-Smirnov, para la metacognición y el rendimiento académico.	52
Tabla 17. Correlación entre la metacognición y el rendimiento académico	53
Tabla 18. Prueba de hipótesis específica 1	55
Tabla 19. Prueba de hipótesis específica 2	57
Tabla 20. Prueba de hipótesis específica 3	59

Índice de figuras

Figura 1. La metacognición.	44
Figura 2. La metacognición centrado en la persona.	45
Figura 3. La metacognición centrado en la tarea	46
Figura 4. La metacognición centrado en el texto	47
Figura 5. Rendimiento académico en el área de comunicación.	48
Figura 6. Expresión y comprensión oral	49
Figura 7. Comprensión de textos	50
Figura 8. Producción de textos	51
Figura 9. Relación entre la metacognición y el rendimiento académico	54
Figura 10. Relación entre conocimientos centrados en la persona y el rendimiento académico.	56
Figura 11. Relación entre conocimientos centrados en la tarea y el rendimiento académico.	58
Figura 12. Relación entre conocimientos centrados en el texto y el rendimiento académico	60

Resumen

En la investigación, La metacognición y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa “Juan Velasco Alvarado”, San Juan de Lurigancho, 2013. El objetivo de la presente investigación, fue determinar la relación que existe entre la metacognición y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa, “Juan Velasco Alvarado” San Juan de Lurigancho 2013.

La investigación, se desarrolló bajo un diseño correlacional con enfoque cuantitativo. La muestra está conformada por 35 estudiantes primer grado A de secundaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado. Para mejorar la información requerida, previamente los instrumentos se validaron y se demostró la validez y confiabilidad, mediante la técnica de opinión de expertos y el alfa de Cronbach. Se utilizó la técnica de la observación y la encuesta y su instrumento la ficha de observación y el cuestionario.

En la presente investigación se arribó a la conclusión que existe una correlación positiva y alta entre la metacognición y el rendimiento académico (Rho de Spearman 0,988). Por lo tanto se comprobó la hipótesis y el objetivo general del estudio.

Palabras claves: metacognición, rendimiento académico

Abstract

In research Metacognition and academic performance in the area of communication first graders secondary educational institution "Juan Velasco Alvarado" San Juan de Lurigancho, 2013. The aim of this investigation was to determine the relationship between metacognition and academic achievement in the area of communication first graders Junior High School "Juan Velasco Alvarado" San Juan de Lurigancho 2013.

The research was conducted under a correlational design with a quantitative approach. The sample consisted of 35 first grade students of junior high school Juan Velasco Alvarado. To improve the required information, previously validated instruments and the validity and reliability was demonstrated using the technique of expert opinion and Cronbach's alpha. The art of observation and the survey instrument and observation sheet and questionnaire was used.

In the present investigation it came to the conclusion that there is a positive correlation between metacognition and academic achievement (Spearman rho 0.988). Thus the hypothesis and the overall objective of the study was checked.

Keywords: metacognition academic performance

Introducción

La presente investigación es de tipo correlacional; el objetivo del estudio fue determinar la relación que existe entre la metacognición, y el rendimiento académico en el área de comunicación, en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” de San Juan de Lurigancho 2013.

El estudio se desarrolló de la siguiente manera: en el primer se aplicó la ficha de observación a cada estudiante del primer grado de secundaria, luego se tabuló empleando el SPSS20 con la cual se obtuvo los resultados.

El estudio es importante porque profundiza en las teorías vigentes de la metacognición y del rendimiento académico. Asimismo es importante para el conocimiento de los docentes y estudiantes, quienes al interactuar se dan cuenta que es muy importante el conocimiento de los temas a profundidad.

El informe de la investigación se elaboró en cuatro capítulos: el Capítulo I, trata del problema de investigación, el mismo que comprende puntos esenciales, tales como el planteamiento del problema general y problemas específicos, se ha considerado la justificación desde el aspecto teórico-práctica, las limitaciones, antecedentes y objetivos de la investigación general y específicos.

En el Capítulo II, se considera los antecedentes, el marco teórico, y los términos básicos.

El Capítulo III comprende el aspecto metodológico de la investigación, donde se especifican las hipótesis generales y las específicas, las variables; la metodología, el tipo y el diseño de la investigación, el método, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos: Validación y confiabilidad y el método de análisis de datos.

En el Capítulo IV, se describieron e interpretaron los datos recogidos, se procesó la información y se organizaron los resultados de las pruebas estadísticas de hipótesis. También se discutieron contrastando con los antecedentes del estudio y verificando el cumplimiento de las teorías.

Por otro lado, se mencionan las conclusiones a la que arribaron y las posibles sugerencias.

Finalmente, se plasman las referencias bibliográficas incorporándose los anexos